



## אינטנסיב 1 – הלב הוא העניין: מנוע ההתבגרות של הילד

המטרה העיקרית של קורס זה היא לסייע בהבנת הילדים שבטיפולנו. כל התערבות צריכה להיות מבוססת על תובנה, אם היא עתידה לשנות את הבעיה מהפנים אל החוץ ולהוות שינוי ארוך טווח. השאיפה היא לחשוף את התהליכים של צמיחה והשתנות פנימית, על ידי הסרת המכשולים לתהליכים ההתפתחותיים הטבעיים הקיימים באדם. התנהגות טובה יותר אינה המטרה שלנו, אלא חשיפה מלאה של הפוטנציאל האנושי של הילד.

**מפגש 1: ייחודיות הגישה.** מבט-על אודות הנחות היסוד, עקרונות וייחודיות הגישה ההתפתחותית – היקשרותית, שלושת המפתחות העיקריים בעזרתם ניתן להבין ילדים.

**מפגש 2: גורם הבשלות.** שלושה תהליכי ההבשלה האחראים על הנעת ילדים לעבר בגרותם הרגשית, מבנה ההיתקעות כהסבר הסביר ביותר לרוב בעיות הלמידה וההתנהגות, ההבדלים המהותיים בין הגישה ההתפתחותית לגישה ההתנהגותית או רפואית.

**מפגש 3: תהליך ההתהוות.** התפתחות עצמיות, מקור התפתחותן של תכונות אנושיות כגון סקרנות, עצמאות, אחריות, תחושת שליחות, משחק התהוותי ועוד. היתקעות תהליך ההתהוות, תגובות טיפוסיות שלנו כלפי ילדים בהיעדר פירות ההתהוות.

**מפגש 4: תהליך ההסתגלות.** התפתחות היכולת להשתנות לנוכח מה שאין באפשרותנו לשנות. מקור התפתחותן של גמישות, יכולת התאוששות, תושיה, ועוד. היתקעות תהליך ההסתגלות.

**מפגש 5: הסתגלות, אגרסיביות ומשמעת.** אגרסיביות כתגובה אינסטינקטיבית בהיעדר הסתגלות, תגובה לאגרסיביות מבוססת תובנה, גישות רווחות להתמודדות עם אגרסיביות שאינן יעילות ואף מובילות לעתים לתוצאה הפוכה, גישה חלופית למשמעת.

**מפגש 6: תהליך האינטגרציה.** המניע הטבעי להתנהגות מתונה, מווסתת ומתחשבת, תפקידו של הקורטקס הפרה-פרונטלי בתהליכי ההתפתחות.

**מפגש 7: האפקט הממתן.** תהליך האינטגרציה בהפיכת ילד לבוגר מתון, המקור לגבורה, סבלנות, עבודה, מוסריות, איזון ועוד. אינטגרציה כפתרון האמיתי לאימפולסיביות ואגרסיביות

**מפגש 8: גורם הפגיעות.** הגנות אנושיות מגנות מפני פגיעות שקשה מדי לשאתן, שלושת מנגנוני הגנה אנושיים, גורמים המובילים ילדים מסוימים להיות פגיעים יותר מאחרים, השלכות ההגנות על הלמידה וההתנהגות.

**מפגש 9: פגיעות והבשלה.** רגש כמנוע לבשלות, חשיבות הרגשות הפגיעים, השלכות ההגנות המגנות מפני רגשות שקשה לשאתם.



## מכון ניופלד ישראל הפרקטיקה של מדעי ההתפתחות, מערכות יחסים, והקשר ביניהם

**מפגש 10: גורם ההיקשרות.** הגורם העוצמתי ביותר בבשלות, תיאורטיקנים שונים ומבנים שונים המחברים את חלקי הפאזל של תיאוריית ההיקשרות, התמודדות עם פרידה, תסביך הפרידה כגורם ראשוני לחלק ניכר מהבעיות בילדות.

**מפגש 11: כיצד ילדים אמורים להיקשר.** מודל שש שלבי שגיבש דר' ניופלד לפיתוח היכולת למערכת יחסים, כיצד ילדים נקשרים, השלכות של הגנות המהוות אמצעי מנוסה מפני פגיעות על ההיקשרות.

**מפגש 12: כיצד היקשרות מעצימה.** חשיבות ההיקשרות של ילדים למבוגרים האחראים להם, גישה מבוססת תובנה לגידול ילדים והוראת תלמידים, הפעלת הכח הטבעי הטמון בהיקשרות, מבנה הרצון הנגדי והשכלות מבנה זה על ההורות וההוראה.

**מפגש 13: דינמיקת האלפא.** היררכיה טבעית ומשמעותה, אינסטינקט האלפא ותסביך האלפא בהתפתחות מערכת יחסים נכונה, תסביך האלפא כבסיס לבריונות, תחרות יתר ותובענות יתר מצד ילדים.

**מפגש 14: ביישנות והינתקות.** הקוטביות בהיקשרות, ביישנות כאינסטינקט היקשרותי עם תפקיד מגוון, הינתקות כהגנה היקשרותית עוצמתית הנמצאת בליבה של מספר סימפטומים וסינדרומים מעוררי דאגה.

**מפגש 15: היקשרות והבשלה.** מערכת היחסים כרחם להבשלה, מנוחה רגשית ושובע כמפתחות להבשלה, כיצד נספק תנאים אלה לילדים.

**מפגש 16: איסוף ילדינו.** גישה משולבת לעבודה עם ילדים תקועים, טיפוח מערכת יחסים פעילה כמטרה בעדיפות עליונה, האופן בו נעורר אינסטינקטים של קירבה אצל ילדים.

**מפגש 17: גישור ושידוך.** תפקיד המבוגר בשימור מערכת היחסים, טיפוח מערכת יחסים פעילה וגישור מה שעלול להפריד, כיצד לעורר מחדש היקשרויות למבוגרים.

**מפגש 18: פיצוי על היתקעות.** עבודה מסביב לחסרים התפתחותיים ולסימפטומים ההתנהגותיים הקיימים, ששה דרכי פעולה עם ילדים תקועים.

**מפגש 19: מרכזים הגנות.** היפוך הגנות וריכוך הלב כאמצעי לאפשר רגשות פגיעים, להעמקת היקשרות ולעוררות של תהליכי ההבשלה.

**מפגש 20: לעורר את תהליכי ההבשלה.** שלושה אמצעים לזירוז צמיחה, המהווים תחליף יעיל למשמעת קונבנציונלית, כלים מבוססי תובנה יעילים, קלים ליישום ומובילים לתוצאות עמוקות וארוכות טווח.